

育成を目指す資質・能力			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等			1 学 期	2 学 期	3 学 期	計												
設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた後期の具体的姿)			知識・技能	社会生活に必要な知識・技能を習得し、学校生活や日常生活で活用できる。			思考力・判断 力・表現力	多様な考えを認め、相手に応じて伝え方を工夫することができる。			学びに向かう 力・人間性	縦のつながりや横のつながりの中で、物事を多角的に捉え、自己の生活に生かすことができる。															
【1】中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等																											
カリキュラムマップに位置付けた単元等																											
各教科等	各教科等の見方・考え方	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月			
		単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時	単元名等	時		
国語	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること	2	1 豊かに想像する名づけられた葉 セミロングホームルーム 歌謡の意味と種類 グループディスカッション	2	2 漢字を身に付けよう① 2 わかりやすく伝える	2	3 ものの見方・感性を養う 短歌の世界、短歌十首 短歌・俳句 用言の活用	3	3 壁に残された伝言 生涯の友と出会う 漢字を身に付けよう③ 4 論理的に考える 100年後の水を守る	3	4 上位語・下位語 プレゼンテーション 漢字を身に付けよう④ 5 古典に学ぶ 枕草子・徒然草 私の「枕草子」「徒然草」	4	5 平家物語 漢詩の世界 熟語の構成・熟字訓 漢字を身に付けよう⑤ 6 情報を関連づける 漢字の情報を関連づけて考えをまとめる	5	6 共生社会に関するデータ 自立とは「依存先を増やすこと」 投稿文 助詞・助動詞のはたらき 漢字を身に付けよう⑥ 7 読みを深め合う 大阿蘇	6	7 類義語・対義語、多義語 小さな手袋 ピリリオナル 創作文 漢字を身に付けよう⑦	7	8 視野を広げる動物園でできること 熟語の読み 論説文 漢字を身に付けよう⑧	8	9 振り返ってみつめる 走れメロス 漢字を身に付けよう⑨ 情報誌	9	歌の言葉 365日の紙飛行機 文法のまとめ	9		
	書写	1 行書の書き方を学ぼう 点画の省略	2	筆順の変化	2	2 行書と仮名を交えて書く 行書と仮名の調和	2	行書に調和する仮名	2	文字の大きさと配列 本のポップを書くこと	2	3 楷書と行書を選んで書く 楷書と行書の使い分け	3	場面や目的に応じた書き方	3	書き初めをしよう	3	防災訓練に参加しよう	3	書いて味わおう「平家物語」	3	8	5	7	20		
社会	【社会的事象の地理的な見方・考え方】 社会的事象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付けて動いていること 【社会的事象の歴史的な見方・考え方】 社会的事象を、時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にし、事象同士を因果関係などで関連付けてたりして動かせること	4章 近世の日本(歴史) 1節 ヨーロッパ人との出会いと全国統一(歴史) 2節 江戸幕府の成立と対外政策(歴史) 3節 産業の発達と幕府政治の動き(歴史) 3章2節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理) 3章3節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理) 3章4節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理)	4	2節 江戸幕府の成立と対外政策(歴史) 3節 産業の発達と幕府政治の動き(歴史) 3章2節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理) 3章3節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理) 3章4節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理)	5	3節 産業の発達と幕府政治の動き(歴史) 3章2節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理) 3章3節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理) 3章4節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理)	5	3章2節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理) 3章3節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理) 3章4節 日本列島の地形的特徴と気候区分(地理)	5	3章2節 中国・四国地方(地理) 3章3節 近畿地方(地理) 1節 九州地方(地理) 2節 中国・四国地方(地理)	6	4節 中部地方(地理) 5節 関東地方(地理) 6節 東北地方(地理)	6	7節 北海道地方(地理) 3章4節 地域の在り方(地理)	6	3章4節 地域の在り方(地理) 5章 開国と近代日本の歩み(歴史) 1節 欧米における近代化の進展(歴史)	6	3章4節 地域の在り方(地理) 3節 明治維新(歴史) 4節 日清・日露戦争と近代産業(歴史) まとめ(歴史)	6	2節 欧米の進出と日本の開国(歴史) 3節 明治維新(歴史) 4節 日清・日露戦争と近代産業(歴史) まとめ(歴史)	6	33	44	28	105		
	数学	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考えること	1 式の計算 ①式の計算	4	①式の計算 ②文字式の利用 ③数の問題 2 連立方程式 ①連立方程式とその解き方	4	①連立方程式とその解き方 ②連立方程式の利用 3 1次関数 ①1次関数	6	②1次関数の性質と調べ方 ③1次関数の性質と調べ方 ④1次関数の利用	7	②1次関数の性質と調べ方 ③2元1次方程式と1次関数 ④1次関数の利用	7	④1次関数の利用 4 平行と合同 ①説明のしきり ②平行線と角 ③合同な図形	8	③合同な図形 5 三角形と四角形 ①三角形 ②平行四辺形	8	②平行四辺形 6 確率 ①確率	8	②確率による説明 7 データの比較 ①四分位範囲と箱ひげ図 ②数学の自由研究	8	②確率による説明 7 データの比較 ①四分位範囲と箱ひげ図 ②数学の自由研究	8	36	42	27	105	
理科	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること	単元1 化学変化と原子・分子 1-1 ホットケーキの秘密 1-2 水の分解 1-3 物質をつくっているもの 1-4 分子と化学式 1-5 単体と化合物・物質の分類	3	2-1 異なる物質の結びつき 2-2 化学変化を化学式で表す 3-1 物質が燃える変化 3-2 酸化物から酸素素となる化学変化 1-4 分子と化学式 1-5 単体と化合物・物質の分類	3	4-1 化学変化と質量の変化 4-2 物質と物質が結びつくときの物質の割合 5-1 化学変化と熱 単元2 生物のからだのつくりと働き 1-1 水中の小さな生物 1-2 植物の細胞	4	1-3 動物の細胞 1-4 生物のからだと細胞 2-1 葉と光合成 2-2 光合成に必要なもの 2-3 植物と呼吸	4	単元2 生物のからだのつくりと働き 2-4 植物と水 2-5 水の通り道 3-1 消化のしくみ 3-2 吸収のしくみ 3-3 呼吸のしくみ 3-4 血液の働き	5	3-5 排出のしくみ 4-1 刺激と反応 4-2 神経のはたらき 4-3 骨と筋肉のはたらき	5	単元3 天気とその変化 1-1 気象の観測 1-2 気圧と圧力 1-3 気圧と風 1-4 水蒸気の変化と湿度	6	2-1 雲のでき方 2-2 気団と前線 3-1 大気の動きと天気の変化 3-2 日本列島の天気と季節風 3-3 日本列島の天気の特徴 3-4 気象の変化の予測 3-5 気象現象がもたらすめくめく災害	6	単元4 電気の世界 1-1 静電気と放電 1-2 電流の正体 1-3 放射線の性質と利用 2-1 電気の利用 2-2 回路に流れる電流	6	2-3 回路に加わる電圧 2-4 電圧と電流と抵抗 2-5 電気エネルギー 3-1 電流がつくる磁界 3-2 モーターのしくみ	6	3-3 発電機と電圧 3-4 直流と交流 3-1 電流がつくる磁界 3-2 モーターのしくみ	6	48	56	36	140
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、生活や社会、伝統や文化などと関連付けること	・夢の世界を リズムゲーム、リズムアンサンブル ハートの役割を理解して、表現表現を工夫しよう ・翼をください	2	・My Voice! ・夢の世界を リズムゲーム、リズムアンサンブル ハートの役割を理解して、表現表現を工夫しよう ・翼をください	2	◆千の風になって(p.12) ・(共)夏の思い出 ・(共)荒城の月 ・サタールパ	2	・夏の日の贈りもの ・Joyful Joyful ・生活や社会の中の音楽	2	・My Melody	2	・My Melody	2	・My Melody	2	・My Melody	2	・My Melody	2	・My Melody	2	13	14	8	35	
美術	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	表現及び鑑賞の活動を通して、よさや美しさなどの価値や心情などを感じ取る力である感性や、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1	形と色の挑戦 レオナルドとその時代	1		
	体育	運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること	体育理論(運動やスポーツの発展) 体つくり運動(体はくぐり運動) 体つくり運動(体の動きを高める運動)	3	陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走)	3	陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走)	3	陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走)	3	陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走)	3	陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走)	3	陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走)	3	陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走)	3	陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走)	3	陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走)	3	陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走) 陸上競技(ハードル走)	3	31	38	20
保健	個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること	傷害の発生要因 交通事故の発生要因	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1	交通事故の危険予測と回避 犯罪被害の防止 自然災害による危険	1		
	技術	生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	生活や社会における事象を、技術との関わりから捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化すること	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	動力伝達の仕組み 運動を変化させる仕組み 電解回路の理解	2	
家庭	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造できるよう、よりよい生活を営むために工夫すること	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3	中学校の食生活と栄養 食生活の役割	3		
	外国語	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりから捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること	0 My Spring Vacation 1 A Trip to Singapore	10	LT1 ホテルでのトラブル LT1 機内放送 2 Food Travels around the World 3 My Future Job	11	2 Food Travels around the World 3 My Future Job	11	3 My Future Job	11	3 My Future Job	11	3 My Future Job	11	3 My Future Job	11	3 My Future Job	11	3 My Future Job	11	3 My Future Job	11	3 My Future Job	11	3 My Future Job	11	
特別 の 教科 道徳	B 8 友情、信頼 C16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	A5 9 戦争を取材する B 7 3 挨拶は言葉のスキップ C10 11 美しい鳥取砂丘 C15 13 ハイタッチがくれたもの	1	D22 1 自分の弱さや戦え A 3 17 「自分」ってなんだろう D19 31 命を見つめて A 1 5 五月の風〜カーナー	1	B 8 6 五月の風〜ミカー B 6 22 夜のくだもの屋 C17 13 リスベント アザース C13 18 小さな工場の大仕事	1	C10 25 オーストラリアのマスカ C12 20 行動する建築家 坂 茂 C13 38 海の神様が教えてくれたこと	1	A 4 23 初心 D19 19 体験ナースをとおして C14 35 きいちゃん D19 4 最後のパートナー	1	C15 37 「ゴールド金賞!」 B 6 38 ヒカチユウランナー A 1 15 ネット将棋 B 7 39 旅行計画はまたまた続く	1	B 9 28 コトコトの涙 C18 10 海と空〜機内の人々〜 C17 34 包む C16 12 和樹の夏祭り	1	C12 29 門掃き A 2 30 避難所にて	1	A 3 30 避難所にて D21 16 樹齢七千年の杉	1	C11 14 ヨシト B 8 24 ライバル B 8 33 恋する涙	1	D20 26 よみがえり、えりも森	1	12	15	8	35
	総合的な 学習の 時間	【育成を目指す資質・能力】 【知識・技能】 社会生活に必要な知識・技能を習得し、学校生活や日常生活で活用できる。 【思考力・判断力・表現力】 多様な考えを認め、相手に応じて伝え方を工夫することができる。 【学びに向かう力・人間性】 縦のつながりや横のつながりの中で、物事を多角的に捉え、自己の生活に生かすことができる。	単元 学習活動	職場体験学習 (51)																日本の文化 (12)				ライフプラン③ (7)			
学級活動	学級活動	10 2年生になったの抱負と目標 14 学級組織と自分の役割 14 学級目標と心構え	2	27 何かできるの? 17 学級活動の見直しと改善 37 中間試験に向けて 27 君はどこかでヒーロー	2	27 私の価値観と職業 17 班・係活動の見直しと改善 17 生徒総会に向けて	2	17 クラスマッチに向けて 2x 1学期の反省・夏休みの生活	2	17 文化発表会に向けて 17 文化発表会を終えて 27 私たちの得た宝物	2	17 文化発表会に向けて 17 文化発表会を終えて 27 私たちの得た宝物	2	17 文化発表会に向けて 17 文化発表会を終えて 27 私たちの得た宝物	2	17 文化発表会に向けて 17 文化発表会を終えて 27 私たちの得た宝物	2	17 文化発表会に向けて 17 文化発表会を終えて 27 私たちの得た宝物	2	17 文化発表会に向けて 17 文化発表会を終えて 27 私たちの得た宝物	2	17 文化発表会に向けて 17 文化発表会を終えて 27 私たちの得た宝物	2	17 文化発表会に向けて 17 文化発表会を終えて 27 私たちの得た宝物	2		
	生徒会活動	対面式	1	生徒総会	1	生徒総会	1	生徒総会	1	生徒総会	1	生徒総会	1	生徒総会	1	生徒総会	1	生徒総会	1	生徒総会	1	生徒総会	1	生徒総会	1		
特別 活動	儀式的行事	就任式・始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1	始業式	1	終業式	1		
	文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 旅行・集団宿泊的行事 勤労生活・奉仕的行事	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1	入学式前日準備 体育大会準備 体育大会予行 体育大会	1		
自校の 特色	健康安全・体育的行事等(健康安全行事等)	新体力テスト 身体測定	2	避難訓練	2	犯罪防止教室	2	犯罪防止教室	2	犯罪防止教室	2	犯罪防止教室	2	犯罪防止教室	2	犯罪防止教室	2	犯罪防止教室	2	犯罪防止教室	2	犯罪防止教室	2	犯罪防止教室	2		
	その他	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	参観日 PTA総会	1	